

Свердловская область

Горноуральский городской округ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 13

622930, Свердловская обл., Пригородный район, п.Синегорский,

ул. Мира, 15а, тел. 8(3435) 25- 15-38, E-mail: mou – soh13@mail.ru

**СОГЛАСОВАНО:**

на педагогическом совете

протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МБОУ СОШ №13

*Казанцева* Д.И.Ю. Казанцева

введено в действие приказом № 48-ОД

от «30» августа 2023 г.

## **Положение о воспитательной работе в МБОУ СОШ №13**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о воспитательной работе (далее – положение) устанавливает особенности организации воспитательной деятельности педагогических работников МБОУ СОШ №13 (далее – школа) с целью создания единого воспитательного пространства, направленного на развитие личности учащихся, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующим:

- \* Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- \* Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- \* Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 г. №285 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- \* Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- \* Приказом Минобрнауки от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

\*Приказом Минобрнауки от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

\* Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

\*Письмом Минпросвещения от 12.05.2020 г. № ВБ- 1011/08 «О методических рекомендациях»;

\* Письмом Минпросвещения от 15.04.2022 г. №СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;

1.3. Положение регламентирует содержание и порядок организации воспитательного процесса в школе, в том числе в рамках классного руководства как отдельного вида деятельности, конкретизирует их с учётом контекстных условий работы, сложившегося распределения полномочий и ответственности при осуществлении воспитания между педагогическими работниками.

## **2. Цель и принципы воспитательной работы в школе**

2.1. Цель воспитательной работы школы – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде.

2.2. Воспитательный процесс в школе осуществляется в целях формирования и развития личности совместно с семейными, общественными и социокультурными институтами.

2.3. Педагогический коллектив является основным субъектом, обеспечивающим достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации образовательных программ школы.

2.4. Ключевая роль в воспитательной работе школы отводится тем педагогам, деятельность которых одновременно связана с классным руководством и обеспечением постоянного педагогического сопровождения группы учащихся, объединённых в одном учебном классе.

2.5. Принципами организации социально значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации учащихся являются:

- \* опора на духовно – нравственные ценности народов России, исторические и национально – культурные традиции;
- \* организация социально открытого пространства духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- \* нравственный пример педагогического работника;
- \* интегративность программ воспитания;
- \* социальная востребованность воспитания;
- \* поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- \* признание определяющей роли семьи ребёнка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- \* обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
- \* кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

### **3. Организация воспитательной работы в школе**

3.1. Воспитание учащихся при освоении ими основных образовательных программ школы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых школой самостоятельно.

3.2. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие Советы обучающихся, Советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

3.3. Воспитание осуществляется всеми участниками образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями (законными представителями).

3.4. Центральной фигурой, координирующей воспитательную работу с учащимися, является классный руководитель. Он оказывает педагогическую поддержку родителям, взаимодействует с другими педагогами, администрацией школы по вопросам воспитания детей. Задача классных руководителей создавать условия для самовоспитания ребёнка, проявления личностной свободы в освоении им своей главной социальной роли человека.

3.5. Организационную и методическую помощь классным руководителям оказывают заместитель директора по учебно – воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор, социальный педагог, руководитель методического объединения классных руководителей.

## 4. Особенности воспитательной работы классных руководителей

4.1. Специфика осуществления классного руководителя состоит в том, что воспитательные цели и задачи реализуются соответствующим педагогическим работником как в отношении каждого учащегося, так и в отношении класса как микросоциума. Классный руководитель должен учитывать индивидуальные возрастные и личностные особенности, образовательные запросы, состояние здоровья, семейные и прочие условия жизни учащихся, а также характеристики класса как уникального ученического сообщества с определёнными межличностными отношениями и групповой динамикой.

4.2. Педагогический работник, осуществляющий классное руководство, не является единственным субъектом воспитательной деятельности. Он взаимодействует с семьями учащихся, другими педагогическими работниками школы, взаимодействующими с учениками его класса, а также с администрацией общеобразовательной организации. Классный руководитель также взаимодействует с внешними партнёрами, способствующими достижению принятых целей воспитания учащихся.

4.3. В деятельности, связанной с классным руководством, выделяются инвариантная и вариантная части.

4.3.1. Инвариантная часть соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых – традиционных и актуальных – задач воспитания и социализации учащихся.

Инвариантная часть содержит следующие блоки:

1. Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации учащихся в классе, включая:
  - содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого учащегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
  - обеспечение включённости всех учащихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
  - содействие успешной социализации учащихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;
  - осуществление индивидуальной поддержки каждого учащегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-

бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье;

- выявление и поддержку учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- выявление и педагогическую поддержку учащихся, нуждающихся в психологической помощи;
- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирование навыков информационной безопасности;
- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- поддержку талантливых учащихся, в том числе содействие развитию их способностей;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов учащихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

2. Деятельность по воспитанию и социализации учащихся. Осуществляемая с классом как социальной группой, включая:

\*изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;

\*регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;

\*формирование ценностно – ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

\*организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия учащихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;

\*выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью учащихся;

\* профилактику девиантного и асоциального поведения учащихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, включая:

- \* привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах учащихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка;
- \* регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;
- \* координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся и другими участниками образовательных отношений;
- \* содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая:

- \* взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учётом особенностей условий деятельности школы;
- \* взаимодействие с администрацией школы и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности учащихся и класса в целом;
- \* взаимодействие с педагогом – психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей учащихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- \* взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально – познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно – эстетическую, физкультурно – спортивную, игровую и др.;
- \* взаимодействие с педагогом – организатором, библиотекарем, педагогами дополнительного образования по вопросам вовлечения учащихся класса в

систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

\* взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения учащихся;

\* взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками школы (социальным педагогом, педагогом – психологом, тьютором и др.) с целью организации комплексной поддержки учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнёрами, включая:

\* участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению учащихся;

\* участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации учащихся в рамках социально – педагогического партнёрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

\* участие в организации комплексной поддержки детей из группы риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

6. Составление и ведение классным руководителем плана работы, составленного на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы соответствующего уровня.

- Вариативная часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от конкретных условий работы классного руководителя. Например, в классе с устойчиво низкими результатами обучения вариативный блок воспитательной работы классного руководителя может быть связан с развитием учебной мотивации у учащихся, координации работы учителей – предметников, вовлечения семьи в образовательную деятельность учащихся и т. д.

Вариативная часть оформляется классным руководителем в его планах работы.

-Классный руководитель самостоятельно выбирает формы и технологии работы с учащимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, в том числе:

\* индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);

\*групповые ( творческие группы, сетевые сообщества , органы самоуправления, проекты, ролевые игры, дебаты и др.);

\*коллективные (классные часы, конкурсы, спектакли, концерты, походы, образовательный туризм, слёты, соревнования, квесты и игры, родительские собрания и др.).

## **5. Особенности применения Государственной символики в воспитательной работе МБОУ СОШ №13**

5.1. Подъём Государственного флага РФ в МБОУ СОШ №13 осуществляется каждый понедельник в начале еженедельной общешкольной линейки.

Спуск Государственного флага РФ осуществляется каждую пятницу после 7 – го урока.

5.2. Вынос Государственного флага в МБОУ СОШ №13 осуществляется при проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий, в том числе мероприятий модуля «Ключевые общешкольные дела», а также во время церемоний награждения. Вынос Государственного флага РФ сопровождается исполнением Государственного гимна РФ.

5.3. Подъём, спуск и вынос Государственного флага осуществляет школьный знамённый отряд. В состав школьного знамённого отряда могут входить лучшие обучающиеся 4-11 классов, добившиеся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой и иной деятельности. Состав школьного знамённого отряда утверждается приказом директора в начале учебного года.

5.4. Исполнение Государственного гимна РФ осуществляется:

\* перед первым уроком в день начала нового учебного года;

\* по понедельникам перед первым уроком в начале проведения еженедельной общешкольной линейки;

\* при проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий, в том числе мероприятий «Ключевые общешкольные дела»;

\* при открытии и закрытии торжественных собраний, посвящённых государственным и муниципальным праздникам.



Итого проинвентаризовано, проинвентаризовано и

скреплено в книжку

Лист

Директор



Қазіңіена І.Ю.