

Свердловская область Горноуральский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13
622930, Свердловская обл., Пригородный район, п. Синегорский,
ул. Мира, 15 а, тел. 8(3435) 25-15-38, mou-soh13@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Совета школы

Протокол № 1

«28» августа 20 20 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №13

Казанцева И.Ю. /Казанцева И.Ю./

введено в действие приказом №

от «01» сентября 20 20 г.



72 - 09

ПОЛОЖЕНИЕ
по работе с одаренными детьми в
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение среднюю общеобразовательную школу № 13
(МБОУ СОШ № 13)

1. Общие положения

Настоящее Положение о работе с одарёнными детьми (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года (ст.77),
- постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» с изменениями от 27.05.2020 года,
- Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утв.
- комплексом мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утв. Правительством РФ от 26.05.2012 г. № 2405п-П8.
- Уставом МБОУ СОШ №13 и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Данное Положение определяет порядок выявления детей, проявивших выдающиеся способности, а также порядок сопровождения их дальнейшего развития.

Настоящее положение ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся в образовательной организации.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одаренные дети имеют:

более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;

доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;

испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить три категории одаренных обучающихся в школе:

дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);

дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый возраст);

обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

Целью работы с одаренными детьми является создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «педагог – одаренный обучающийся», «одаренный обучающийся – обучающийся», «одаренный обучающийся – родитель».

Для достижения цели ставят следующие задачи:

Выявление одаренности детей с использованием различной диагностики;

Использование на уроке дифференциации ((от лат. *differentia* —

различие) — выделение частного из общей совокупности по некоторым признакам) на основе индивидуальных особенностей детей;

Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;

Организация разнообразной внеурочной деятельности;

Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на нравственных ценностях.

Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет общее руководство работой с одаренными детьми.

Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.

В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

2. Основные стратегии обучения одаренных детей в школе

Стратегия ускорения обучения:

- индивидуализация обучения для одаренных обучающихся;
- занятия в другом, более старшем классе (по 1-2 предметам);
- «перепрыгивание» через класс;
- профильные классы, с углубленным изучением отдельных предметов;
- радикальное ускорение образовательной деятельности обучающихся

по вузовским программам;

- поддержка творческой самореализации обучающихся;
- дистанционное обучение.

Стратегия обогащения обучения в образовательной организации:

- расширение кругозора;
- освоение знаний об окружающем мире;
- самопознание;
- углубление в предметы;
- освоение метазнаний (знаний о знаниях).

3. Принципы работы с одаренными детьми и участники её реализации

В основу работы с одаренными обучающимися входят следующие принципы:

- принцип расширения образовательного пространства;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога;
- принцип свободы выбора обучающимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип добровольности;
- принцип создания ситуации успеха и уверенности.

Участниками реализации данного Положения являются:

- администрация школы (директор, заместители директора);
- руководители школьных предметных методических объединений;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- руководители кружков и секций в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей;
- специалисты службы психолого-педагогического сопровождения;
- библиотекарь;
- родители (законные представители) обучающихся.

Формы мониторинга работы с одаренными детьми в школе:

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми	Методический день
Внутришкольный контроль	По годовому плану
Творческие отчёты кружков и спортивных секций	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану
Интеллектуальные предметные и творческие	По годовому плану

конкурсы	
Портфолио творческой деятельности ученика	В течение года

4. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися

Работа с одарёнными обучающимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием образовательной деятельности в школе.

Работа с одарёнными детьми ведётся в двух направлениях:

Первое направление – организация и проведение внеклассной работы по программам творческого развития в определенной области, которая осуществляется как индивидуально, так и в группе.

Формы работы с одарёнными обучающимися:

- выполнение научно-исследовательских и проектных работ;
- творческие кружки;
- предметные олимпиады;
- предметные недели;
- детские научно-практические конференции;
- конкурсы проектных работ;
- соревнования;
- турниры;
- творческие конкурсы;
- фестивали;
- выставки;
- спартакиады;
- праздники;
- творческие мастерские;
- каникулярные сборы, лагеря и др.

Второе направление – отбор и обучение интеллектуально одарённых детей 5 - 11

классов в урочное время.

Формы работы с одарёнными обучающимися:

- выполнение научно-исследовательских и проектных работ;
- предметные олимпиады;
- предметные недели;
- интеллектуальные турниры;
- конкурсы проектных работ;

- детские научно-практические конференции;
- экскурсии и др.

В функциональные обязанности директора общеобразовательной организации входит:

планирование в годовом плане работы общеобразовательной организации отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль за его выполнением обучающимися;

материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а также имеющих высокие результаты участия, обучающихся в различных конкурсах.

Функции заместителей директора по учебно-воспитательной работе:

регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения. (Постоянно)

организация внеклассных занятий по углубленному изучению предметов;

оформление нормативной документации;

сопровождение и разработка образовательных программ;

подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми;

организация и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми;

координация действий учителей, педагогов-психологов, работающих с одарёнными детьми;

повышение мотивации и компетенций педагогов (оказание методической помощи педагогам);

помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых обучающихся;

мониторинг результативности работы системы с одарёнными обучающимися;

сбор общих информационных данных по одарённым детям.

Функции заместителя директора школы по воспитательной работе:

регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с организацией и проведением внеклассной работы с одарёнными детьми (программы дополнительного образования, расписание, тематика кружков, секций, т.д.);

подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми;

организация и проведение педагогических советов, совещаний,

семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми;

- координация действий педагогов дополнительного образования, классных

руководителей, работающих с одарёнными детьми;

- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей;

- организация, проведение и участие в мероприятиях, на которых раскрываются художественная и социальная одарённость обучающихся;

- сбор общих информационных данных по одарённым детям.

Функции руководителей школьных методических объединений:

- планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).

- разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).

- оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)

- руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

Функции учителей-предметников:

- выявление одарённых детей по своим предметам.

- разработка рабочих программ по предметам для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

- организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.

- отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для представления на общешкольной ежегодной конференции.

- оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для представления на педсовете.

- консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

Функции классных руководителей:

- выявление детей с общей одарённостью.

- планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

оформление сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные диагностик психологов, учителей-предметников, руководителей кружков, секций, родителей, своих наблюдений;

планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одарёнными детьми класса своих способностей;

подготовка отчётов о работе с одарёнными обучающимися;

взаимосвязь с руководителями секций, кружков и др. дополнительного образования.

Функции руководителей кружков и секций:

выявление одарённых обучающихся;

организация творческих отчётов детей;

предоставление необходимой информации классным руководителям;

консультирование родителей;

подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми (в произвольной форме).

Функции педагога-психолога:

психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);

индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;

индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;

работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);

работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);

подготовка отчётов о работе с одарёнными обучающимися.

Функции родителей (законных представителей):

раннее выявление одаренности ребенка;

создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка;

определение социального запроса школы;

сотрудничество в работе с одарёнными детьми с участниками образовательной деятельности.

5. Организация занятия для одарённых детей

Индивидуальные занятия для одарённых детей вводятся для расширения возможностей обучающихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в образовательной деятельности.

Главная задача индивидуальных занятий с одарёнными детьми —

способствовать ориентации педагогической деятельности на развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся.

Индивидуальные занятия не являются обязательными.

Индивидуальные занятия могут быть организованы как по образовательным компонентам инвариантной части учебного плана, так и по предметам, выбираемым в качестве дополнительного образования или специализации, углубления базового компонента образования.

В данном случае учителю, проводящему индивидуальные занятия, может быть назначено денежное поощрение из фонда стимулирования школы.

Использование дистанционных форм обучения (заочных предметных школах) и поощрения одаренности обучающихся (конкурсы, олимпиады и др.).

6. Заключительные положения

Настоящее Положение о работе с одаренными детьми является локальным нормативным актом, утверждается (либо вводится в действие) приказом директора общеобразовательной организации.

Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 6.1. настоящего Положения.

После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.